

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: LENGUA EXTRANJERA -INGLÉS		CURSO: 3º	
TÍTULO UNIDAD : STARTER UNIT: WHAT ARE YOU CURIOUS ABOUT?	TRIMESTRE: 1º	Educación Moral y cívica: La importancia de dar la bienvenida a nuevos amigos.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 1º QUINCENA OCTUBRE		
JUSTIFICACIÓN: *Starter es una unidad de evaluación inicial, valoración de conocimientos previos.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptoros operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2	1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas	Reconocer e interpretar el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia	COMUNICACIÓN LEX.02.A.1

	<p>estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p> <p>(Escuchar y Leer)</p>	<p>personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.</p> <p>1.2. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias adecuadas en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos breves y sencillos sobre temas familiares.</p>	
<p>CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4</p>	<p>2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.</p> <p>(Hablar y Escribir)</p>	<p>2.1. Expresar oralmente frases cortas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.</p> <p>2.2. Redactar textos muy breves y sencillos, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas</p>	<p>LEX.02.A.3</p>

		<p>analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.</p> <p>2.3. Seleccionar y aplicar de forma guiada estrategias para producir mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.</p>	
<p>CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1</p>	<p>3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía. (Conversación)</p>	<p>3.1. Participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital.</p>	LEX.02.A.4.
		<p>3.2. Seleccionar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas,</p>	LEX.02.A.5

CPSAA1,CPSAA3, CCEC1		estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse ; expresar mensajes breves ; y formular y contestar preguntas sencillas	LEX.02.A.6 LEX.02.A.7 LEX.02.A.8
	4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación. (Mediación)	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas , de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes	LEX.02.A.9. LEX.02.A.10. LEX.02.A.11 PLURILINGÜÍSMO
CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA5		4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	LEX.02.B.1. LEX.02.B.2 LEX.02.B.3 LEX.02.B.4.
	5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando	5.1. Comparar y contrastar las	INTERECULTURALIDAD LEX.02.C.1.

<p>CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3 CC3, CCEC1</p>	<p>las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.</p> <p>(Enfoque Plurilingüe: relación entre distintas lenguas</p>	<p>similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento</p>	<p>LEX.02.C.2</p>
	<p>6. Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.</p> <p>(Aspectos socioculturales)</p>	<p>5.2. Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.</p> <p>5.3. Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).</p> <p>6.1. Actuar con respeto en situaciones interculturales, identificando y comparando semejanzas y diferencias elementales entre lenguas y culturas,</p>	<p>LEX.02.C.3.</p> <p>LEX.02.C.4.</p> <p>LEX.02.C.5.</p> <p>LEX.02.C.6</p>

		<p>y mostrando rechazo frente a discriminaciones, prejuicios y estereotipos de cualquier tipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales.</p> <p>6.2. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos elementales y habituales que fomenten la convivencia pacífica y el respeto por los demás.</p> <p>6.3. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.</p>	
--	--	---	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: <i>Pupil's Book, page 4</i>	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activity Book y Essential Activity Book.</i> • <i>Revista Extra Fun!</i>
----------------------------------	--	---

MOTIVACIÓN	<p>1 Read and guess. Listen and check.</p> <p>2 Watch. What's new? What's the theme of the next quiz?</p> <p>3 Chit-chat. Talk to your friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fichas graduadas 'Something for Everyone' ofrecen apoyo y práctica extra en tres niveles de dificultad. • Actividades 'Support', 'Consolidate' y 'Reach higher' del Teacher's Book. • Sugerencias 'If you have time ...' del Teacher's Book. • Pupil's App en Navio. • Tests graduados en tres niveles de dificultad
ACTIVACIÓN	<p><i>Pupil's Book, page 5</i></p> <p>1 Listen and read. Say the chant.</p> <p>Plurilingualism Ask pupils how to say the days of the week in their first language.</p> <p>If you have time ... Pronunciation practice</p> <p>2 Listen and read. 3 Act out the dialogue.</p> <p>4 Chit-chat. Talk to your friend.</p>	
EXPLORACIÓN	<p><i>Pupil's Book, page 6</i></p> <p><i>Pupil's Book, page 6</i></p> <p>1 Listen and read.</p> <p>Mediation Have children tell the story in their own words</p> <p>2 Act out the story. <i>SEL</i></p>	
APLICACIÓN	<p><i>Pupil's Book, page 6</i></p> <p><i>Pupil's Book, page 6</i></p> <p>1 Listen and read. Mediation Have children tell the story in their own words</p> <p>2 Act out the story. <i>SEL</i></p>	<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Fomentar la curiosidad en los/as niños/as</p> <p>Desarrollar la creatividad de los/as niños/as</p> <p>Desarrollar la habilidades de comunicación para la vida real.</p> <p>Fomentar la colaboración</p> <p>Apoyar y celebrar a cada niño/a</p>

CONCLUSIÓN	<p><i>Pupil's Book, page 7</i></p> <p><i>1 Listen and read. Which five dates are missing? Say.</i></p> <p><i>Plurilingualism Ask pupils how to say the date in their first language</i></p> <p><i>2 Read and guess. Listen and check. Act out the dialogue.</i></p> <p><i>3 Watch. Do the quiz.</i></p> <p><i>4 Watch. Check your answers.</i></p>	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES: Representación Acción y expresión Implicación	Partir de situaciones cotidianas para captar el interés del alumnado Según las necesidades del alumnado, establecer distintos niveles de desafío y dificultad Trabajar diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo. Facilitar habilidades y estrategias para la búsqueda de información. Proporcionar la información en diferentes formatos. Guiar en el procesamiento y visualización de la información.
--	---

	<p>Maximizar la transferencia entre contextos</p> <p>Optimizar los accesos a herramientas y tecnologías.</p> <p>Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias</p> <p>Mejorar la capacidad de supervisar el progreso.</p>
--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias			+	

individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	